

## MEMORISER

- Expliciter ce qui est à mémoriser.
- Organiser des révisions au fil des apprentissages à l'aide de quiz.
- Reformuler les objectifs à travers des cartes mentales créées par les élèves.
- Entraîner à trouver les infos à mémoriser dans les supports de cours.
- Exploiter les divers canaux d'apprentissages.

## SITES INTERNET

<https://www.cartablefantastique.fr/>

<https://taniere-de-kyban.fr/>

<http://lakanal.net/ressources-pour-la-classe/>

<https://micetf.fr/>



## Boîte à outils

Cette brochure vous est proposée pour vous accompagner dans la mise en place d'adaptations légères qui sont à noter dans des mémos Pronote.

La liste n'est de loin pas exhaustive.

## EN GENERAL

- Donner une consigne après l'autre.
- Annoncer clairement les objectifs attendus.
- Varier les canaux d'apprentissages.
- Eviter les recto-verso s'il faut passer régulièrement d'un côté à l'autre.
- Valoriser les routines scolaires.
- Utiliser le time timer.

école  
jean jacques  
rousseau

## Boîte à outils

Adaptations pédagogiques

Il y a un film sur les loups.

Le loup se mit à courir de toute sa force par le chemin qui était le plus court, et la petite fille s'en alla par le chemin qui était le plus long, s'amusant à cueillir des noisettes, à courir après des papillons, et à faire des bouquets de petites fleurs qu'elle rencontrait.

poire oi oi

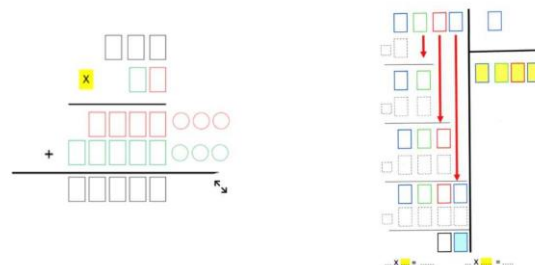
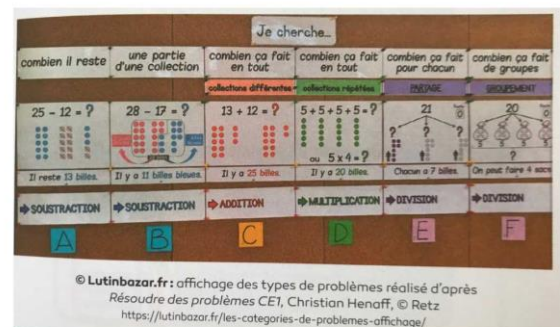
boi - doi - foi  
joi - loi - moi  
noi - poi - roi  
soi - toi - voi

## LIRE

- Mettre en couleur les sons non maîtrisés
- Utiliser des images-sons de référence
- Renforcer le décodage.
- Colorier les syllabes de différentes couleurs.
- Manipuler des syllabes découpées.
- Créer un carnet de syllabes.
- Souligner les syllabes séparément
- Mettre les lettres muettes en grisé
- Proposer un cache de lecture
- Être attentif au choix de la police d'écriture
- Veiller à l'espacement entre les lettres et entre les mots
- Augmenter l'interligne
- Proposer des livres audios lors de lectures suivies
- Proposer d'utiliser un traitement de texte avec lecteur intégré (sur les ordi de classe)
- Faire des jeux de discrimination visuelle tel que « Où est Charlie », « Oeil de lynx » ...

## ECRIRE

- Permettre d'écrire à l'aide de lettres manipulables.
- Accepter une écriture moins régulière.
- Utiliser un lignage différent.
- Aider l'élève à se repérer dans la page à l'aide de lignes de conduite.
- Proposer des textes lacunaires pour décharger l'écrit.
- Proposer des questionnaires à choix multiples.
- Alléger ou supprimer le geste d'écrire pour éviter une double tâche.
- Permettre d'écrire à l'aide d'un clavier.
- Proposer un guide de relecture.
- Jeux pour travailler l'alphabet.
- Laisser le choix de l'instrument scripteur.



*Adapter, ce n'est pas faire  
« moins », c'est faire « autant » ou  
« mieux » mais différemment.*

*« Adapter, ce n'est pas renoncer,  
c'est permettre »*

A.Pouhet

## DENOMBRER et CALCULER

- Proposer du matériel concret à manipuler.
- Permettre de faire le lien entre le nombre et ce qu'il représente.
- Proposer des gabarits pour les 4 opérations.
- Accompagner la structuration lors de la résolution de problème.
- Présenter les informations sous formes diverses.
- Travailler sur la différence chiffre/nombre à l'aide de matériel.

## MESURER ET TRACER

- Aider lors de la manipulation d'outils.
- Éviter les doubles tâches.
- Permettre l'utilisation de logiciel pour visualiser et réaliser les mesures et les constructions